



Juni 2015

Kirstinebjergskolen

Skolebestyrelsen

Princip for understøttende undervisning (USU)

9. juni 2015

Formål:

Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel”.

Værdier:

Understøttende undervisning lægger op til at styrke Kirstinebjergskolen vision om læring, fællesskab, lyst og ansvar.

Rammen:

De rammer der er afstukket af Fredericia Kommune og Kirstinebjergskolen.

På Kirstinebjergskolen tilstræber vi:

- at der udarbejdes periodeplaner for den understøttende undervisning. Periodeplanerne tager udgangspunkt i de centralt udstukne retningslinjer
- at der er synlige/tydelige læringsmål for de temaer/aktiviteter der arbejdes med i USU
- understøtter de faglige læringsmål i skolens andre fag, og elevens alsidige udvikling.
- at det er få pædagoger/lærere, der varetager den enkelte classes USU timer
- at faglig fordybelse placeres over hele dagen.
- at bevægelse indgår som en del af den faglige undervisning, men er specielt et fokusområde for den understøttende undervisning.

Ansvar:

Skolelederen har det overordnede ansvar for at principperne efterleves.

Således godkendt på skolebestyrelsesmøde den 8. juni 2015

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Den understøttende undervisning

Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene.

Understøttende undervisning lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning.

Understøttende undervisning vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer.

Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.

Den understøttende undervisning kan anvendes bredt. Den kan have både et direkte fagrelateret indhold, som eksempelvis de obligatoriske emner, og et bredere sigte, som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan eksempelvis være indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.



Den understøttende undervisning skal give plads til, at skolerne i højere grad arbejder med kobling af teori og praksis. Undervisningen skal også i højere grad inddrage situationer fra dagligdagen som eleverne genkender, og derfor oplever som relevante og interessante.

Eleverne får med den relevante understøttende undervisning tid til at afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, de får i den fagopdelte undervisning. Tiden til understøttende

undervisning kan for eksempel bruges til læsetræning, til matematikøvelser eller til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

Pædagogernes kompetencer kan for eksempel være særlig relevante, når eleverne har aktiviteter, der vedrører deres alsidige udvikling og trivsel, mens det er lærerne, der skal sikre sammenhæng til den undervisning, der finder sted i de forskellige fag.

Der er ikke selvstændige mål for den understøttende undervisning. De undervisningsrelaterede aktiviteter, der finder sted i dette tidsrum, skal understøtte opfyldelsen af folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag.